

Принято Советом Учреждения протокол №2 от 14.11.2019 года	Утверждаю: Заведующий МБДОУ « Детский сад №29 «Росинка»  Зайцева Г.В. приказ № 45 от 14.11.2019 года 	Согласовано: Начальник управления образования администрации городского округа Зарайск:  В.Б.Комм  «14» декабря 2019 год
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №29 « РОСИНКА»
на 2020-2023 год.**

Городской округ Зарайск Московская область

Городской округ Зарайск Московская область

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п./п.	Оглавление	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Общие сведения об учреждении	6-10
3.	Введение	11
4.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	12
5.	Концепция Программы развития	13-15
6.	Цели и задачи Программы развития	15
7.	Прогнозируемый результат исполнения Программы развития	16-17
8.	Элементы риска Программы развития	18
9.	Базисные аспекты Программы развития	19
10.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	20-28

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 «Росинка»**

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29«Росинка» на 2020-2023 годы
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно – правовая база	• Конституция РФ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014. • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29 «Росинка» (утвержден Постановлением Главы городского округа Зарайск Московской области от 06.10.2017 г. № 1574/10). • Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007г. №1351) • Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Авторы	Рабочая группа педколлектива МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка»
Управление реализацией программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» Зайцева Галина Викторовна
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Задачи	1. Повышение уровня контингента воспитанников: - активизации рекламы дошкольного учреждения, популяризация работы в сети интернет, сайте учреждения, предоставления широкого спектра информационно-просветительских услуг; - повышение качества предоставления услуг по присмотру и уходу и реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. - расширения сети образовательных услуг, включая развитие сети дополнительного образования детей. 2. Совершенствование материально-технической базы, предметно-развивающей среды, программного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями стандарта. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников 4. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование государственных субсидий.
Качественные характеристики программы	Качественные характеристики программы: • Актуальность программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. • Прогностичность данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. • Рациональность программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. • Реалистичность программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. • Целостность наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). • Контролируемость в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. • Нормативно-правовая обоснованность соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. • Индивидуальность программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Этапы и	Подпрограмма реализуется в три этапа: 01.01.2020 — 31.12.2023

сроки реализации программы	1. 2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2. 2021 - 2022 г.г. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 3. 2022-2023 г.г. – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Ожидаемые результаты:	• Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг, • Доступность системы образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования • Повышение качества образования, обеспечение внедрения новых технологий и методов обучения в образовательный процесс детского сада. • Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в школе дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. • Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности; • Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; • Повышение эффективности оздоровления воспитанников, через внедрение здоровьесберегающих технологий и закаливание детей. • Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения;

Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Росинка» функционирует с 1984 года.

МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» действует в соответствии с Уставом (утвержден Постановлением Главы Зарайского муниципального района Московской области от 06.10.2017г. № 1574/10).

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Росинка» является бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. о. Зарайска Московской области. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Зарайска, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с Федеральными Законами.
Учредитель	Муниципальное образования «Зарайский муниципальный район» Московской области
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №74611 от 05.10.2015 г.
Действительна до	Бессрочно
ИНН	5014007781
КПП	501401001
БИК	044525000
Основная программа	Содержание образовательного процесса строится в соответствии с основной программой дошкольного образования , разработанной МБДОУ « Детский сад №29 « Росинка», на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и рядом парциальных программ.
Основная функция учреждения	дошкольное образование
Структура детского сада	В детском саду функционируют 2 группы: 1 разновозрастная группа (для детей от 1.5 до 4 лет), 2 разновозрастная группа (для детей от 4 до 7 лет), Имеются кабинеты, медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом (не лицензирован) На территории детского сада 1 веранда
Общая численность штата	10 сотрудников.
Число детей, посещающих ДОУ	14 человек

Потребности учредителя и семей воспитанников.

- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

- Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе примерной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и рядом парциальных программ.

Ближайшее окружение (социум)

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» с другими учреждениями

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Управление образования администрации городского округа Зарайск	Оказание помощи по различным вопросам.	Совещания и консультации специалистов и юриста.
ГООУ АСОУ	Оказание помощи по различным вопросам	Курсы повышения квалификации
УМИЦ Методический центр г.о.Зарайск	Оказания консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, просветительской помощи родителям и педагогам. Повышение квалификации педагогов и специалистов.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ОГИБДД	Оказание помощи по различным вопросам	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Совещания и консультации специалистов. Совместные мероприятия.

МДОУ городского округа Зарайск	Обмен опытом.	Участие в просмотрах занятий и семинаров. Участие в конкурсах.
Алферьевская основная школа	Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе.	Участие в праздниках. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников. Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада.
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Участие в проведении ПМПК. Консультации врачей. Проведение проф. прививок.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка»

В МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» в 2019 г. функционировало 2 группы общеразвивающей направленности.

Возрастные группы	Количество Групп	Возраст	Количество детей
1 разновозрастная группа	1	1,5 – 4 лет	7 чел.
2 разновозрастная группа	1	4 – 7 лет	7 чел.
Всего групп/человек	2	1.5 – 7 лет	14 чел.

Сведения о квалификации педагогических кадров на 2020 г.

Образование педагогических кадров:

- высшее педагогическое -0
- среднее специальное педагогическое – 2

Должность	Категория	Количество педагогов
Старший воспитатель(совместитель на 0,25 ставки)	Соответствие занимаемой должности	1
Музыкальный руководитель (совместитель на 0,5 ставки)	Соответствие занимаемой должности	1
Воспитатели	высшая первая без категории	0 2 0

**Сведения о семьях воспитанников
Социальный статус семей, дети которых посещают МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка»
на «01» января 2020 г.**

	Общий контингент							
	Дети:							
	Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Дети-сироты, опекуны	Из двуязычных семей	Дети-инвалиды
			отец	мать				
Кол-во	14	12		2	3	0	0	0
%	100	75		25	18,7	0	0	0

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Социально-неблагополучных семей нет.

Учреждение расположено на территории городского округа Зарайск, деревня Алферьево Московской обл.

МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» расположен в типовом, 2-х этажном, отдельно стоящем блочном здании, по адресу: 140616, Московская область, городской округ Зарайск, деревня Алферьево, дом11, проектная мощность учреждения при сдаче в эксплуатацию насчитывало 140 мест. В настоящее время-35 мест.

МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» функционирует в режиме сокращенного пребывания (10,5 часового пребывания) с 07-30 до 18.00, 5-дневная рабочая неделя.

Организация педагогического процесса и функционирование в режиме развития происходит в тесном сотрудничестве с Управлением образования городского округа Зарайск. Всё это создаёт благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по организации всей воспитательно-образовательной работы.

Порядок приема в ДОУ осуществляется на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги, и нормативно - правовых актов Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовых актов местного самоуправления и локальных актов учреждения. Образовательные отношения с родителями (законными представителями) строятся в соответствии с Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних, обучающихся и Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» создает условия для получения дошкольного образования. Реализует гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте 1.5 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

– реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития ДОУ направлена на обеспечение:

Детям: обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности.

Родителям: уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Сотрудникам МБДОУ: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия работы и возможность профессионального роста.

Введение

Актуальность разработки программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского №29 «Росинка» (далее по тексту Учреждение) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Важным документом для развития системы образования является:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2022 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» на 2020 -2023 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выявлена необходимость повышения степени родительской компетентности в знаниях о своём ребёнке; в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели дошкольного учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2020 -2023 годы обусловлена важностью целей развития образования и повышения качества образования , для укрепления воспитательной функции. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в подходах к целям образования на современном этапе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

Программа Развития Учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с самоценностью дошкольного детства ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 29 «Росинка» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности.

Использование здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг.

Укрепление материально-технической базы Учреждения.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности,

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, а также решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7 Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1.5 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его географическое положение и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- проведение мониторинга состояния здоровья детей учитывающего специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

В основу реализации Программы внедряется современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы Учреждения и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития Учреждения. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

Цели и задачи Программы развития

Цели: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Принять меры по эффективности системы финансового управления учреждения.
 2. Повысить конкурентоспособность учреждения:
 - путем повышения качества воспитания и образования в ДООУ,
 - введения дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для жителей села.
 - расширения новых форм дошкольного образования
 - предоставления широкого спектра информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
 2. Совершенствовать материально-техническую базу, предметно-развивающую среду, программное обеспечение учреждения в соответствии с требованиями стандарта.
 - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
 - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
 4. Развивать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного проведения мониторинга результативности воспитания и обучения.
 - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
 - Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
 - Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
 - Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
 - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
 - Повышение профессионального мастерства педагогов
 - Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного, интеграции всех возможностей детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, проживающим в сельской местности.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

Информационная компетентность – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Элементы риска Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- снижение уровня контингента воспитанников может способствовать сокращению дошкольных групп или реорганизации образовательного учреждения
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников.
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
МБДОУ «Детский сад №29 «Росинка» является частью образовательной системы городского округа Зарайск Московской области. Программа развития Учреждения – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и окружной программами развития образовательной системы	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р).
Современная концепция развития Учреждения опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - сотрудничество с другими образовательными учреждениями.	Принято решение о разработке Программы развития Учреждения на 2020-2023 г.г. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие Учреждения успешно при повышении уровня социально-экономических условий округа	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития Учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем	Центральной частью программы развития образовательной системы Учреждения являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает - цели и задачи городской образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы		
	Содержательные характеристики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы критериев и их оценки педагогической деятельности, развитие интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проективной деятельности.	+	+	+
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса Формирование толерантных установок старших дошкольников.	+	+	+
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района.	+	+	+
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+

Подпрограммы Программы развития

Целевая подпрограмма «Управление качеством образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организация эффективного взаимодействия всех работников Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2020год	Без финансирования	Заведующий,
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2020 год	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3	Введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	2020 год	Бюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 -2023годы	Без финансирования	Заведующая,
5	Организация дополнительных образовательных услуг	2021	Внебюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель
6	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2020 -2023	Доход от платных услуг	Заведующий, Старший воспитатель
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший

	соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)			воспитатель
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
10	Составление планов взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов Учреждения технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1.Переориентация педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучение педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлечение родителей в педагогический процесс, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Создание проекта взаимодействия Учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2020-2023		Заведующий, Старший воспитатель
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
5	Тренинги «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший

	процессом в дошкольном учреждении»			воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Целевая подпрограмма «Информатизация образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства работников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством образования.
2. Создание документооборота с применением информационных технологий.
3. Организация эффективного сетевого взаимодействия.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Укрепление ресурсов образовательной среды	2020-2023	Бюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель
Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2023	Внебюджетное финансирование Бюджетные средства	Заведующий, Старший воспитатель
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевая подпрограмма «Кадровая политика»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации работников.
Недостаточность разработки механизма экспертизы деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования педагогов (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
5	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Определение форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам всестороннего развития детей.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Алферьевская основная школа	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Целевая программа мероприятий по взаимодействию дошкольного сада и школы по различным направлениям деятельности областям.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3.	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Участие в празднике «День знаний»	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
	Праздничные мероприятия в рамках образовательной программы	ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
5.	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания, у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями.	2020-2023	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2023		Заведующий, Старший воспитатель
7.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8.	Разработка экскурсионных маршрутов, совместно с родителями воспитанников	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9.	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
11.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
12.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая подпрограмма «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы»	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
Ведение мониторинга состояния здоровья воспитанников	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	медицинская сестра
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Создание системы эффективного контроля внедрения в работу здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2020-2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные материалы для родителей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Распространение педагогического опыта.